**ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ГАДЖЕТІВ НА УРОКАХ**

**ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

Методичні матеріали

Сучасність вимагає від нас нових підходів, нових помічників в проведенні уроку – комп’ютерних та інтернет-ресурсів. Памятаю той час, коли проводили іспити педагогів на володіння навичками використання ІКТ на рівні "Початківець". Вчителі інформатики змушені були навчати своїх колег азам роботи на комп’ютері. Пізніше усі вчителі проходили курси Intel, і знову за консультаціями звертались до інформатиків.

Тепер же усі педагоги володіють навичками використання ІКТ, вміють орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

**Ми змінили своє оточення** **так радикально, що тепер повинні змінювати себе, щоб жити в цьому новому оточенні**

**Норберт Вінер,**

**американський вчений,**

**математик і філософ**

У вирі новітніх технологій та розвитку цивілізації та суспільства – постає питання, як правильно виховувати нове покоління, як подавати інформацію, як зацікавити і що саме актуально тепер та в найближчому майбутті. Найважливіше у роботі вчителя на уроках — активізувати пізнавальну діяльність учнів. Засобів для цього в нього чимало. Це й [дидактичні](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) ігри, і проблемні ситуації, і цікаві задачі, наочні посібники, (які варто застосовувати на різних етапах навчання і з різною метою. Чи завжди доречно застосування комп’ютерних програмових засобів в навчальному процесі вибирає кожен самостійно і де саме ефективно.

**За та проти застосування комп’ютера на уроці трудового навчання.** Звичайно тут більше за, але на мою думку є і проти.

За:

* ***Підвищення мотивації***
* ***Концентрація уваги учнів***
* ***Моделювання процесів і явищ, що вивчаються;***
* ***Підвищення якості навчального процесу;***
* ***Можлива індивідуалізація навчання***
* ***Швидкість збору інформації про засвоєння***
* ***Краще оцінити здібності та знання дитини;***

Важливу роль в сучасному світі відіграє як саме подано урок, які прийоми та методи використано, а також які засоби. Комп’ютер дозволяє підсилити мотивацію учіння, робить процес навчання більш цікавим, створює жвавий, робочий настрій, полегшує роботу по засвоєнню матеріалу, але це зовсім не означає, що все це дасть можливість оволодіти наукою легко.

Беручи до уваги те, що сучасні учні не розлучаються з з телефонами на перервах та в позаурочний час, то урок без гаджетів – це теж правильно. Використання комп’ютерів шкідливо впливає на зір, поставу учнів. Разом з тим у більшості випадків використання комп’ютерних програм є доречним і необхідним.

Обґрунтоване використання комп’ютера сприяє розвитку розумових здібностей дітей, їхньому творчому мисленню в розв’язанні завдань з математики, підвищує інтерес до навчання, сприяє набуттю знань і вмінь.

«Я роблю це так»

Види інформаційних технологій, які варто використовувати на уроках

* *комп'ютерні підручники;*
* комп'ютерні довідники та енциклопедії;
* програми штучного інтелекту;
* тестові програми;
* тренувальні програми;
* навчальні ігри;
* технології мультимедіа;
* електронна пошта та Інтернет.

В наш час дуже багато різних електронних підручників, репетиторів, довідників, контролюючих програм, хрестоматій, енциклопедій. Програм-підручників, програм-тренажерів, відео уроків і т. д.

Використання **комп’ютерних презентацій**, дає можливість донести інформацію багатьом учням, проілюструвати даний матеріал, акцентувати увагу на основному, показати досліди, задачі, хід чи алгоритм  їх розв’язання. Також учні самі можуть створювати презентації, щоб показати творчі роботи, наукові проекти.

**Проектна діяльність**. До уроків узагальнення та систематизації знань можна запропонувати учням виконати проектні та творчі роботи – реферати, публікації та комп’ютерні презентації з використанням навчального матеріалу.

**Комп’ютерне тестування.** Готових комп’ютерних тестів та тестових оболонок достатньо багато . Якщо є необхідність , то тести легко розробити самому.

Використовуться різноманітні навчально-тестуючі програми в залежності від поставлених задач. Тест дає можливість перевірити теоретичні знання, та має більш розширенні можливості для перевірки просторового уявлення учнів. Вони мають важливе значення як на уроці так і в організації позакласних заходів, підготовці до олімпіад та зовнішнього незалежного тестування.

В ***сучасному інформаційному середовищі з’явилося багато нових і цікавих та функціонально більш потужних програм та онлайн-сервісів.***

         Вважаю, що великі дидактичні можливості несуть і використання відео на уроках.

Ефективними є такі застосовані прийоми:

1.     «Питання до відео». Перед переглядом учні ознайомлюються зі списком питань, відповіді на які вони повинні отримати під час демонстрації відео. Якщо учні добре освоїли це завдання, можна ускладнити задачу – придумати такі питання самостійно, відповідь на які містилась би в даному відео.

2.     «Озвучити фільм». На етапі пояснення нової теми демонструється відео, яке або має озвучення диктора, або озвучується вчителем. На етапі закріплення матеріалу звук вимкнено, а учень повинен сам озвучити відеоряд. Якщо клас показує гарні навички такої роботи, то можна підготувати відео без попереднього озвучення вчителем, щоб учні здогадалися, про які процеси йде мова.

3.     «Знайди помилку» Такий прийом розвиває критичне мислення, а учень для заохочення, як правило, отримує високу оцінку.

Наявність комп’ютера сприяє використанню наочності – однієї з основних форм раціональної організації навчального процесу з трудового навчання. На різних уроках використовуються різноманітні її форми (натура, ілюстративна схематична і символічна), залежно від того, що демонструється: об’єкт або його об’ємне чи площинне зображення, схема. Такі засоби сприяють збагаченню просторової уяви та пізнавальної активності учнів, розвитку їхнього мислення.  
Ілюстрації особливо необхідні тоді, коли об’єкти не доступні для безпосереднього спостереження, а слово вчителя виявляється недостатнім, щоб дати уявлення про досліджуваний об’єкт або явище.  
Інформація, що розміщена на слайді та з’являється в потрібні моменти пояснення, проведення дослідів, експериментів, доказів змушує учнів пройти всі етапи мислення, використати різні розумові операції .  
 Думаю, що застосування комп’ютера в освітньому середовищі – ідея, час якої настав. Ви можете коритися цьому, або використовувати з користю, вибір залежить від вас, але майбутнє за новими технологіями в освіті.